

Instituto Superior



Gral. M.M. De Güemes
Incorporado A-1236

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

PRIMER CUATRIMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

- Profundizar saberes en el campo de la informática
- Reconocer posibilidades y limitaciones del recurso informático aplicado a la educación.
- Conocer los distintos enfoques bajo los cuales se puede integrar la tecnología informática a la educación.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1-Fundamentos

Antecedentes históricos y estado actual del desarrollo de la informática .Alcances y proyección en el contexto de nuestro país, en particular en el ámbito educativo. Evolución y tendencias de la tecnología informática. La Informática como proveedora de recursos para la educación, como disciplina del procesamiento de la información y como fenómeno cultural con impacto en la educación. Clasificación de los recursos informáticos educativos por su función y estructura. Concepciones del aprendizaje y la enseñanza vinculadas con las distintas categorías de recursos informáticos.

BIBLIOGRAFÍA:

Amit G., Jen D. (1987) Programas educativos inteligentes – ICAI, U. De Tel Aviv.

Bruer, J. (1995) Escuelas para pensar; una ciencia del aprendizaje en el aula, Ed. Paidós

Carretero M. y García Madruga J. (1984) (comp.), Lecturas de psicología del pensamiento razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo, Madrid, Alianza Editorial.

Gardner, Howard (1995), Estructuras de la Mente, Fondo de Cultura Económica – Original en inglés de 1993.

Larkin, Jill Chabay, Ruth (1989) La investigación sobre la enseñanza del pensamiento científico: para la enseñanza basada en computadoras, en Resnick, Klopfer (1989)

Liguori, L.M. (1995) Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos, en Litwin (1995).

Litwin, E. (1995) (Comp) Tecnología Educativa, Ed. Paidós

Litwin, E. (1997) (Comp) Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo, Ed. El Ateneo

Muraro, Susana (1995-1996) Documentos de Actualización Curricular: Informática N° 1, 2 y 4 Secretaría de Educación del Gobierno de Buenos Aires.

Osín L. (2001) Problemas Pedagógicos y Soluciones Informáticas, Seminario Internacional de Informática Educativa, Buenos Aires, 20-21 febrero 2001.

Poole, Bernard J. (1999), Tecnología Educativa, Ed. Mc. Graw Hill.

Resnick, L., Klopfer L. (1989) Currículum y cognición, Ed. Aique

Solomon, Cynthia (1987) Entornos de aprendizaje con ordenadores Editorial Paidós.

Squires, Mc Dougall (1997), Cómo elegir y utilizar software educativo, Ed. Morata

Vizcarro, C y León, J.A., compiladores (1998) Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje, Pirámide.

Wertsch, J. (1998) La mente en acción, Buenos Aires, Aique.

TALLER DE INGLÉS TÉCNICO

OBJETIVOS

- Adquirir una herramienta de trabajo que facilite el acceso directo a la literatura técnica referente a los intereses específicos de la carrera, durante los estudios y en el futuro desempeño profesional.
- Estimular en el estudiante el interés por mantenerse actualizado en las distintas áreas del conocimiento a través de la lectura.
- Lograr que el estudiante, mediante efectivas técnicas de lectura, llegue a la comprensión e interpretación guiada de textos técnicos, especialmente aquellos referidos a la Ciencia Informática.

TEXTOS

El corpus está integrado, mayormente, por textos genuinos o semi-genuinos. Los textos, sobre temas específicos en torno a la tecnología y la ciencia, son accesibles y con un nivel lingüístico acorde con el momento de su aplicación. Proviene de distintos tipos de publicaciones e incluyen definiciones simples y complejas, descripciones físicas, de función, de procesos, clasificaciones e instrucciones directas e indirectas.

CONTENIDOS:

Unidad I: Nivel contextual

Interrelaciones de textos y visuales. Información visual/ verbal. Su valor contextual.

Unidad II: Nivel textual

Cohesión. Referencia anafórica y catafórica. Referencia comparativa. Relaciones cohesivas
Cohesión léxica en general .Sustitución: nominal, verbal y de cláusula. Elipsis: nominal, verbal, de la frase y de cláusula. Conectores: sintácticos, lógicos. Diferencias y funciones.

Funciones del lenguaje y coherencia. Variaciones del significado según el contexto interno del texto. Prominencia: a nivel sintáctico, a nivel léxico. Relaciones pragmáticas. Funciones comunicativas recurrentes del discurso científico-técnico: descripción, definición, clasificación, explicación, comparación general y particular, ejemplificación, secuencia procesos causa / efecto, instrucciones, argumentación, hipótesis, especulación, generalización, existencia Distribución de la información en el texto. El párrafo científico-técnico en Inglés. Información dada y nueva Construcción de la red semántica

Unidad III: Nivel gramatical

Construcción nominal. Variaciones internas: su función comunicativa. Construcción verbal. Uso no temporal del tiempo gramatical. Formas progresivas y perfectivas. Relaciones en el tiempo/ espacio. Descripción de procesos y estados pasados, reales e irreales. Prominencia: alteraciones del orden sintáctico, su función comunicativa. Construcciones enfáticas a nivel léxico y/ o de oración. Afijos. .

BIBLIOGRAFÍA

- Business Basics. David Grant and Robert McLarty. OUP, 2001.
 - In Company. R. Clarke. Macmillan, 2004.
 - Infotech, English for computer users. Santiago Romacha Esteras. CUP, 1997.
 - Internet English. Cristina Gitsaki y Richard P. Taylor. OUP, 2000.
 - The World Today on Stage Elementary. P. Rabinovich con Michael Harris, David Mower y Anna
 - Sikorzynka. Longman, 2002.

SEMINARIO INTERNET EN LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS

- Propiciar en los docentes la formación de criterios con sentido pedagógico para el uso de Internet en la enseñanza.
- Desarrollar en los destinatarios las capacidades y conocimientos para analizar, diseñar e implementar buenas propuestas de inclusión de Internet en la enseñanza.
- Mejorar la práctica profesional docente con el fin de mejorar las capacidades de los alumnos y contribuir al desarrollo institucional.
- Reflexionar acerca de las propuestas didácticas generadas a partir del uso de Internet en el aula: Cacerías y Webquest.
- Compartir un espacio de discusión entre los docentes participantes acerca de las prácticas docentes actuales relacionadas con el uso de Internet en el aula.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- Internet en la agenda del debate educativo.

- El acceso a la información y la credibilidad.
- Las fuentes de la información y los criterios para la búsqueda y la evaluación.
- El conocimiento en entornos virtuales y el desafío de la hiperlectura.
- Uso activo de la información.
- La calidad de la información.

UNIDAD Nº 2- Las comunidades de enseñanza y aprendizaje en los nuevos entornos.

- Propuestas didácticas -
- Cacerías y Webquest.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD Nº 1

- Adell, Jordi- “ Internet en educación: una gran oportunidad”- Net Conexión Nº 11- 1996-
- Suárez, Javier- “APRENDIZAJE, EDUCACION, E INFORMATICA. Un enfoque contextual de las nuevas tecnologías de la información aplicado a los procesos educativos. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Ingenierías, Colombia.

UNIDAD Nº 2

- Adell, Jordi- “ Internet en educación: una gran oportunidad”- Net Conexión Nº 11- 1996-
- López, Adriana; Maiuri. Alicia –“ Nuevas actividades informáticas para EGB” Ediciones MP

SEMINARIO DE INFORMÁTICA I

OBJETIVOS:

- Conocer las opciones avanzadas que el procesador de textos nos ofrece para mejorar la calidad de nuestros documentos.
- Definir la ejecución de tareas complejas a través de un comando.
- Relacionar información de diferente tipo y darle formato desde un documento elaborado con un procesador de textos
- Presentar y organizar la información para combinar correspondencia.
- Utilizar el procesador para facilitar la colaboración en grupos de trabajo.
- Diseñar actividades informáticas con contenidos curriculares en el Procesador de Textos
- Valorar la importancia de trabajar con material elaborado por el mismo docente y ponerlo en práctica.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- Las barras de herramientas.

Cómo ocultar y mostrar las barras de herramientas. La personalización de las barras de herramientas. Cómo asignar una macro a un botón de comando.

UNIDAD Nº 2- Trabajo avanzado con párrafos.

Aplicar sombras a párrafos y secciones. Líneas y saltos de página en los párrafos. Ordenar elementos. Los estilos de párrafo.

UNIDAD Nº 3- Trabajo avanzado con documentos

Los bordes de página. Los saltos de sección. Los marcadores. Las marcas de agua. Herramientas de búsqueda avanzada. Herramientas para reemplazar avanzadas. Nivelar la longitud de las columnas. Las notas al pie y al final del documento. Los documentos maestros y los subdocumentos. Las tablas de contenido. Las referencias cruzadas. Los índices.

UNIDAD Nº 4- Trabajo avanzado con tablas

Utilizar tablas como Hojas de cálculo. Modificar Hojas de cálculo en tablas. Trabajo avanzado con imágenes y diagramas. Los gráficos de mapas de bits. Los diagramas. Gráficos de datos

UNIDAD Nº 5- Los formularios.

Los campos de formulario. Trabajar con formularios.

UNIDAD Nº 6- El trabajo en grupo

Trabajar con comentarios. La protección de documentos. Crear varias versiones de un documento. El control de cambios. Las plantillas de grupo. Convertir documentos de HTML.

UNIDAD Nº 7- El Uso educativo del Procesador de Textos

El procesador de textos en la escuela. El procesador de textos como recurso didáctico. Aplicaciones en el aula.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cruz, Adriana- "Word 2000 Microsoft"-MP Ediciones- Buenos Aires-2000
- Eggern, Paul, Kauchak, Donald "Estrategias Docentes" Editorial Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires- 1996.
- Germani, Silvia; Arigós Isabel y otros- "Itinerarios formativos. Asistencia en Informática – Programación Básica- Módulo: Asistencia sobre la utilización de aplicaciones generales"- Dirección General de Cultura y Educación – Dirección de Educación. Polimodal y trayectos técnico- profesionales- 2006-
- Harris, Martin-"Introducción al procesamiento de datos". Ed. Luminosa. México- 1976

- Irurzun, Shuster- “ Utilización pedagógica de la Informática” Editorial Novedades Educativas- Buenos Aires- 1995
- Kauffman, Rosa-“Didáctica del aprendizaje con computadoras” Editorial Marymar- Buenos Aires. 1991-
- Manuales de Office 2000./2003
- Rodríguez de Fraga, Abel-“ Educación Tecnológica(se ofrece)- Espacio en el aula (se busca)- Editorial Aique- Buenos Aires- 1997
- Vergara Rossi, Florencia-“ Cómo generar textos en PDF utilizando el software libre Open Office- En publicación Babini, Dominique; Fraga, Jorge, CLACSO- Consejo Latinoamericano de Ciencia Sociales- Buenos Aires-2006

SEMINARIO DE TRABAJO, ROL DOCENTE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

OBJETIVOS:

Se pretende que los docentes:

- Analicen y revisen las concepciones de la docencia y de lo educativo – escolar.
- Reubiquen el valor de la pedagogía para el análisis de la tarea docente.
- Integren a la tarea de enseñar las particularidades de la Informática.

CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: La tarea de enseñar hoy.

Especificidad de la tarea docente. Condiciones sociales, culturales y políticas en las que trabajan hoy los docentes. Docente: ¿transmisor de cultura? Recuperando la autoridad implicancias filosóficas, políticas y sociológicas de las formas de construcción de la autoridad en la sociedad y en la escuela.

Unidad Nº 2: Una mirada hacia la historia.

Pasado presente y futuro de la educación. El rol docente a lo largo del tiempo. Su conformación histórica. Redescubriendo las tradiciones y anticipando lo que vendrá (modelos y proyectos). La incorporación de la Informática en el presente educativo y su proyección en el futuro. Resistencias Sociológicas y Psicológicas. Riesgos. Esfuerzos. Recompensas.

Unidad Nº 3: Hoy somos lo que somos.

Trayectos formativos. Un recorrido por el proceso de formación docente. Trabajo docente, escenario donde se desarrolla. Profesión vs. Trabajo.-El docente en la cotidianeidad escolar, la institución escolar y su cultura. El trabajo docente y su relación con la Informática. Su capacitación en tecnologías de la información y de la comunicación (informática educativa).

BIBLIOGRAFÍA

- Birgin, Alejandra; Dussel, Inés. "Seminario- Rol y Trabajo Docente-Aportes para el Debate Curricular- Trayecto de Formación General- 2000"-GCBA- SED- Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula
- Cepero Fadruga, Elianis, Fernández Aedo, Raúl; Sever García, Pedro-" La formación docente en la nueva sociedad de la información"-Contexto educativo-Revista de educación y Nuevas Tecnologías. Nº 14-2001.
- Diker, G.; Terigi, F: "La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta". Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires. 1997
- Fernández, Lidia "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Paidós. Buenos Aires. 1994.
- Fundesco-" Educar para el siglo XXI" Madrid-1987
- Ferrata, Herminia; Otero, Maria Pía y otros-" El liderazgo pedagógico en las escuelas de nivel medio"-Dir. Gral de Planeamiento- Serie. Estudios de Base- Vol. 2- 2003-
- Grau, Jorge. " informática educativa, educación tecnológica y capacitación docente" FUNDEC-1998
- Guba E y Clark D.L." An examination of potencial changeroles in education" Comitee for Study of Instruction Symposium. Ed. Airel House.1985.
- Heler, M." Cuestiones ético- profesionales de la actividad docente: la cuestión de la autoridad" .Ed. Lleida. Institut de Ciències de l'Educación. 2000
- Marabotto, M.I., Grau. J.E.-" Hacia la informatización del aprendizaje"-Tomos I y II FUNDEC-1992-
- Zanotti, Luis." Valorización histórica de la formación de los docentes en la Argentina" Revista Cátedra y Vida Nº 72- Instituto de Investigaciones Educativas –Bs. As.1993
- Zambrano, M." La vocación de maestro". Ed. Ágora. . Granada (2000)

ACREDITACIÓN HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

Este espacio articula con el Seminario de Trabajo, Rol Docente y Nuevas Tecnologías.

OBJETIVOS

- Analizar y revisar las concepciones de la docencia y de lo educativo – escolar.
- Reubicar el valor de la pedagogía para el análisis de la tarea docente.

CONTENIDOS

Elaboración del primer avance de la monografía cuyo tema puede ser elegido entre los siguientes:

- La cuestión de la autonomía docente: ¿puedo cambiar la escuela desde mi aula promoviendo la incorporación de las Nuevas Tecnologías?

- Imágenes de la docencia en los medios de comunicación.
- La incorporación de la Informática en el presente educativo y su proyección en el futuro.
- El trabajo docente y su relación con la Informática.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA

OBJETIVOS

- Poner a los estudiantes en contacto con los conceptos fundamentales de las perspectivas de integración de la informática a la enseñanza y el impacto de ello en nuestro tiempo y sus implicancias.
- Reflexionar sobre la existencia y la necesidad de una didáctica específica de la informática

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- LA ENSEÑANZA EN GENERAL

El Escenario Formativo. El Contexto de Aprendizaje: metodologías, recursos, evaluación El Contexto Institucional. El Contexto Curricular.

UNIDAD Nº 3- INTEGRACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN LA ENSEÑANZA.

Integración de las Tecnologías Digitales en la Educación .Manejo básico y usos didácticos de algunas herramientas informáticas de ayuda a la tarea del docente. Recursos didácticos .El aula de informática.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD Nº 1-

- Manganiello, Ethel M. "Introducción a las Ciencias de la Educación". Editorial Librería del Colegio. Bs. As.1982.
- Nassif, Ricardo." Teoría de la Educación". Editorial Cincel- Madrid- 1984.

UNIDAD Nº 3-

- Informática para Docentes -Proyectos al servicio de las áreas-Juan Carlos Asinsten- Ediciones Novedades Educativas-2000
- Cabero, Julio- "Tecnología Educativa- Diseño y utilización de medios en la enseñanza". Editorial Paidós- Buenos Aires- 2005.-
- Fernández, Luis. "Epistemología para una educación tecnológica". Editorial Signos. Gijón, 1991.
- Filmus, Daniel; González Pérez, Orlando; Días Pinto, Mónica; Alvariño, Celia; Zúñiga, Magaly, Jara, Ignacio, García, Elena. "Educación y Nuevas Tecnologías- Experiencias en

América Latina” Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE. UNESCO. Sede Regional Buenos Aires- 2003.

➤ Dr. Marqués Graells, Pere “Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones”- Departamento de Pedagogía. Universidad de Barcelona. 2006

➤ Spiegel, Alejandro- “ La escuela y la computadora”- Ediciones Novedades Educativas- 2005

SEMINARIO DE INFORMÀTICA II-

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos básicos que permitan crear y editar libros y hojas de cálculo con fórmulas y gráficos.
- Dar formato a las hojas para resaltar la información.
- Presentar un documento personalizado e imprimirlo.
- Analizar los contenidos curriculares de su Nivel seleccionando los más adecuados para confeccionar actividades con el recurso informático.

CONTENIDOS

UNIDAD 1- Introducción a la hoja de cálculo

Edición básica. Guardar, abrir y eliminar un documento. Formato de celdas: Fuente, alineación, borde, tramas.

UNIDAD Nº 2- Números.

Fórmulas básicas. Operaciones aritméticas. Fórmulas.

UNIDAD Nº 3- Formato de Filas, Columnas y Hojas

Alto de fila. Autoajustar. Ocultar.

Formato de Columnas: Ancho de columna. Autoajustar. Ocultar.

Formato de Hojas. Renombrar. Ocultar. Fondo: Insertar filas, columnas, hojas.

Mover o copiar hojas. Eliminar, Mover y Copiar.

Ortografía- Revisión ortográfica. Autocorrección.

UNIDAD Nº 4- Gráficos-Impresión

Crear un gráfico. Modificar y personalizar. Impresión .Configurar página. Encabezado y pie de página. Vista previa. Imprimir.

UNIDAD Nº 5- Cómo utilizar la Planilla de Cálculo para crear actividades didácticas y creativas

Consideraciones Generales a la hora de diseñar material didáctico. Actividades didácticas posibles utilizando una Planilla de Cálculo.

BIBLIOGRAFÌA

- Alloza, Jesús Martín- Informática- Excel 2003-Ed. Innovación y Cualificación- Málaga-2003
- Carmona Alonso, Julio- “ Hojas de Cálculo-Conceptos teóricos. Ejercicios Prácticos”- Editorial Mad- Eduforma-Málaga-2003
- Litwin, Edith-“ Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo” Editorial El Ateneo- Buenos Aires- 1997
- Litwin, Edith-(compiladora) “ Tecnología educativa- Política, historia, propuestas” Editorial Paidós- Buenos Aires- 1995
- Sánchez, Claudio-Microsoft Excel 2000- Guías visuales Users -MP Ediciones- Bs. As.2000

TALLER DE APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN EL AULA- NIVEL INICIAL.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece incorporar la computadora como recurso didáctico en nivel inicial.
- Identificar ventajas y desventajas del uso de la computadora en nivel inicial.
- Analizar los distintos enfoques y propuestas que pueden llevarse a cabo.
- Reflexionar sobre el rol del docente y su tarea en este tipo de propuestas.
- Comprender las características distintivas de esta área y como se integra a los contenidos del nivel.
- Reflexionar sobre la propia práctica dando lugar a una adecuación de la misma con la inclusión del recurso informático.
- Comprender la influencia de este recurso en las formas de aprender.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1-. La Informática en Nivel Inicial:

La computadora como recurso didáctico. La computadora como herramienta Aplicaciones para nivel inicial. Integración curricular. Contenidos a enseñar-contenidos a utilizar .Software educativo. Utilitarios Programas de uso escolar

UNIDAD Nº 2- La tarea del docente:

La tarea del docente .Planificación utilizando la inclusión del recurso informático.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD Nº 1-

- Calviño, Laura-“ La Informática llegó al Jardín”- Trabajo de Investigación-
- Solivellas, Guazzone, Mazzitelli- “ La Informática como recurso en el Nivel Inicial”- Trabajo de Investigación-Universidad de Río Cuarto-

- Marcela Cristina Chiarani; María Margarita Lucero; Lilian Beatriz Manssur; Silvana Gamizo “El Nivel Inicial en el Ciberespacio”- (Centro de Informática Educativa, Departamento de Informática, Area Profesorado en Cs. de la Computación, Universidad Nacional de San Luis, Argentina)

UNIDAD Nº 2-

- Minan, Stamati de Schapira-“Informática en el Nivel Inicial”-
- Tedesco, Juan Carlos-” El aula taller” - Editorial Atlántida 2ª Edición 1.996 .
- Suetta de Gallelli, Liliana "EL NIVEL INICIAL EN TRANSFORMACIÓN". Bs. As. Geema. Grupo Editor Multimedial-1998
- Software: Orejitas y la Banda de la Comp.
- Software: Rompecabezas
- Software: Juguemos con el nombre
- Software: Pequeños constructores.

TALLER DE APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN EL AULA- NIVEL PRIMARIO.

OBJETIVOS

- Introducir el uso de la computadora y de Internet, no sólo como herramienta complementaria sino como soporte instrumental para la enseñanza/aprendizaje de la curricula básica.
- Identificar ventajas y desventajas del uso de la computadora en nivel primario.
 - Analizar los distintos enfoques y propuestas que pueden llevarse a cabo.
- Reflexionar sobre el rol del docente y su tarea en este tipo de propuestas.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- La Informática en el Nivel Primario

Uso de la computadora y de Internet como herramienta complementaria y como soporte instrumental para los contenidos curriculares básicos.

UNIDAD Nº 2- La tarea docente

Planificación de las actividades utilizando el recurso informático.

BIBLIOGRAFÍA

- Irvrsun, Laura E. Y Nilda Beatriz Schuter. “Utilización Pedagógica de la Informática. Un primer aporte al curriculum.” Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina, 1995.
- Muraro, Susana- “Una Introducción a la informática en el aula”-Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires-
- Software: “Juegos educativos de PIPO”-

- Software: “Programa Clic”
- Software: “La Isla Encantada”

TALLER DE APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN EL AULA- NIVEL MEDIO

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece incorporar la informática como recurso didáctico.
- Reflexionar sobre el rol del docente y su tarea en este tipo de propuestas.
- Comprender las características distintivas de esta área y cómo se integra a los contenidos del nivel.
- Reflexionar sobre la propia práctica dando lugar a una adecuación de la misma con la inclusión del recurso informático.
- Comprender la influencia de este recurso en las formas de aprender.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- Introducción a la Informática en el aula.

La computadora como recurso didáctico. La computadora como herramienta Aplicaciones para nivel Medio. Integración curricular. Análisis de los posibles contenidos a enseñar a través del recurso informático.

UNIDAD Nº 2- La tarea docente y el recurso Informático.

Análisis, selección y construcción de actividades para el aula, con el empleo de herramientas informáticas. Del análisis a la acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Beccaría, Luis P. - Rey, Patricio e.” La inserción de la Informática en la Educación y sus efectos en la reconversión laboral”. Instituto de Formación Docente -CEPA-. Buenos Aires. 1999.
- Fonseca, Clotilde “Mitos y metas sobre los usos de las nuevas tecnologías en la educación”. En Perspectivas, vol. XXXI, nº 3, Buenos Aires-septiembre-2001
- Garzón Villar, María Luisa- “Profesores de Enseñanza Secundaria- Aplicaciones Didácticas”-Editorial MAD- España -2005
- IIPE-Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento para la educación-“El uso de las computadoras en la escuela” Informe Nº 12-October 2002-
- Irvrsun, Laura E. Y Nilda Beatriz Schuter. “Utilización Pedagógica de la Informática. Un primer aporte al curriculum.” Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina, 1995.

- Muraro, Susana- “Una Introducción a la informática en el aula”-Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires-
- CD 11 “Núcleos de Aprendizajes Prioritarios”. Colección Educ.ar
- Advance Grapher 1.62- Matemática
- Un maestro del enigma- Lengua y Literatura
- Model It- Química- Física- Biología
- Cronos- Historia
- Teacher Shiff- Inglés

TALLER DE REFLEXIÓN SOBRE INSTITUCIONES ESCOLARES PARA LOS NUEVOS TIEMPOS

OBJETIVOS:

- Promover la reflexión acerca de las características que han de tener las instituciones educativas en la era de las nuevas tecnologías

DESARROLLO:

Las instituciones abiertas-Valorización de intereses y expectativas. Pérdida del monopolio del conocimiento presente en las instituciones tradicionales.

Las instituciones flexibles- El interés de las instituciones por los sujetos de la educación no sólo como aprendices de las distintas disciplinas. Desarrollo de competencias y conocimientos transdisciplinarios.

Instituciones que atienden a todas las dimensiones del desarrollo humano: física, afectiva y cognitiva. Integración del desarrollo de la sensibilidad, las emociones, la ética, la identidad y el conocimiento técnico racional. Instituciones que desarrollan el sentido de la pertenencia.

Las instituciones como espacio donde poder obtener diferentes tipos de conocimiento y la información que permitan la integración y adaptación al mundo global.

BIBLIOGRAFÍA:

- Battro y Denham - “La educación digital” – Editorial Emecé- Buenos Aires-1997.
- Perkins, David -“La escuela inteligente; Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente”. Barcelona, Gedisa, 1995.
- Schön, D-La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y del aprendizaje en las profesiones-Ed. Paidós- Madrid-1992-

OBSERVACIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL DEL ALUMNO.

OBJETIVOS

- Observar crítica y objetivamente situaciones áulicas.

- Elaborar un diagnóstico contextualizado del grupo de aprendizaje, que fundamente las futuras intervenciones del practicante.
- Desarrollar competencias didácticas acordes al nivel y la especificidad de los contenidos a enseñar.

CONTENIDOS:

1. Instrumentos para el análisis de las situaciones de enseñanza.
2. La observación: Objetivos, funciones y modalidades. Tipos de registros.
3. Observación Sistemática de la práctica docente. Métodos, técnicas, estrategias

BIBLIOGRAFÍA

- Avolio de Cols, Susana- “ Conducción del Aprendizaje” Editorial Marymar- Buenos Aires- 1979
- Avolio de Cols, Susana- “ Planeamiento del proceso de Enseñanza- Aprendizaje “ Editorial Marymar- Buenos Aires- 1980-
- Best, J. W. “ Cómo investigar en educación”- Ediciones Morata- Madrid- 1980-
- Pager, Robert F.” Formulación operativa de objetivos didácticos” – Editorial Marova- Madrid- 1980
- Pérez Taboada de Tappata- “Estudio Dirigido” Ediciones Troquel- Buenos Aires. 1981.

ACREDITACIÓN HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

Este espacio se articula con el espacio de definición institucional denominado Taller de Aplicación de la Informática en el Aula

OBJETIVOS

- Poner a los estudiantes en contacto con los conceptos fundamentales de las perspectivas de integración de la informática a la enseñanza y el impacto de ello en nuestro tiempo y sus implicancias.

DESARROLLO

Continuación de la elaboración de la monografía iniciada en el primer cuatrimestre

TERCER CUATRIMESTRE

TALLER DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS AÚLICOS CON INFORMÁTICA- NIVEL INICIAL

OBJETIVOS

- Conocer, analizar y aplicar la metodología de proyectos pedagógicos didácticos, como forma de organizar el proceso de enseñanza.
- Seleccionar y usar en forma inteligente las nuevas tecnologías adecuada a cada problema o necesidad.
- Conocer y aplicar las herramientas informáticas de uso común en la actualidad, en especial los recursos que ofrece Internet, para construir propuestas de proyectos interdisciplinarios de acuerdo a la currícula del nivel inicial
- Elaborar, aplicar y evaluar proyectos telemáticos interescolares.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: Informática, Telemática y Educación

Proyectos pedagógicos .La informática educativa .Diferentes paradigmas El paradigma actual. Nuevos desafíos: el aula sin fronteras Internet: Una realidad de hoy

UNIDAD Nº 2: Proyectos Pedagógicos Didácticos

En búsqueda de una definición .Características más importantes de la metodología de proyectos .Claves para la organización de un proyecto pedagógico .Intervención del docente y acciones de los alumnos .Diferencias con las unidades didácticas

UNIDAD Nº 3: Las tecnologías informáticas en el desarrollo de proyectos.

La búsqueda de Información en Internet .Las "WebQuests" .Integración de las TIC en la práctica educativa. Nuevos escenarios educativos. Proyectos Telemáticos Colaborativos. A la hora de pasar de la palabra a la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED GOMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Edic. Aljibe. Málaga.
- BURBULES, N. Y CALLISTER, Th. (2001): Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica, Buenos Aires.
- CALVO RODRIGUEZ, ANGEL Y MARTÍNEZ ALCOLEA, ANTONIO." Técnicas y Procedimientos para realizar adaptaciones curriculares". Editorial Escuela Española. Madrid. 1999
- DOCKRELL,W.B. Y HAMILTON, D. ".Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa".Editorial Narcea. Madrid. 1983.
- CABERO ALMENARA, J. y otros (1997): La utilización de las NN.TT. de la Información y comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo

TALLER DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS AÚLICOS CON INFORMÁTICA- NIVEL PRIMARIO

OBJETIVOS

- Planificar proyectos con una secuencia de actividades estratégicas para su desarrollo dentro y fuera del Aula.
- Reflexionar sobre las formas de humanizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que sean amigables para toda la comunidad educativa.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1- Acerca de la reflexión y planificación de proyectos

Características de los proyectos educativos. Función de los proyectos en el proceso de aprendizaje. Tipos de proyectos Estrategias de aprendizaje aplicadas en la elaboración de proyectos. Ventajas y desventajas de los proyectos. Elaboración de proyectos de aula. El papel de la informática educativa Valor de los proyectos en el proceso de aprendizaje.- Nuevos desafíos: el aula sin fronteras.-Internet-

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED GOMEZ, J.I. y CABERO ALMENARA, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Edic. Aljibe. Málaga.
- ANDER -EGG, EZEQUIEL Y AGUILAR IDAÑEZ, MARÍA JOSÉ. "Guía para la elaboración de proyectos" en Cómo elaborar un proyecto. Lumen. Bs As. 1995
- BURBULES, N. Y CALLISTER, Th. (2001): Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica, Buenos Aires.
- CABERO ALMENARA, J. y otros (1997): La utilización de las NN.TT. de la Información y comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo
- GVIRTZ, S; PALAMIDESSI, M-" El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza".Editorial Aique- Bs. As. 1998
- STARICO DE ACCOMO, MABEL;"Los Proyectos en el Aula. Hacia un aprendizaje significativo en la EGB" . Colec. Respuestas Educativas. Magisterio del Río de la Plata. Bs As. 1996. Segunda Parte.
- Huellas Digitales-Primera revista educativa de Tierra del Fuego

TALLER DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS AÚLICOS CON INFORMÁTICA- NIVEL MEDIO

OBJETIVOS

- Facilitar la revisión de encuadres epistemológicos, pedagógicos y didácticos desde una concepción vinculada con la tecnología.

- Facilitar la incorporación de nuevas perspectivas teórico-técnicas que permitan realizar una revisión de los planteos educativos para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento y su relación con la informática.
- Desarrollar conocimientos vinculados con la utilización pedagógica de la informática para poder utilizar estas herramientas en beneficio de una mejor y más actual organización de la tarea docente.
- Capacitar al docente en la exploración de procesos y resultados vinculados al aprendizaje utilizando herramientas informáticas junto a sus alumnos
- Desarrollar situaciones de enseñanza y aprendizaje con el complemento de los distintos recursos aportados por la informática.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1-Sobre la Planificación de los Proyectos.

Comprensión de un currículum centrado en competencias. Diseño e implementación de proyectos con el uso de las TICs como medio para modificar las prácticas docentes habituales. Diseño e implementación de proyectos colaborativos para la producción de materias curriculares. Internet en los proyectos educativos. Del aula convencional al aula virtualizada.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero Almenara, J. y otros : La utilización de las NN.TT. de la Información y comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo-1997
- Hernández, F y Ventura, M- “ La organización del currículo por proyectos de trabajo”- Editorial Graó- Barcelona- 1996.
- Sacristán, Gimeno, Gómez Pérez-“Comprender y transformar la enseñanza” Editorial Morata. Madrid-1994.
- Sánchez Iniesta, T-“ La construcción del aprendizaje en el aula- El enfoque globalizador y los contenidos”- Méjico- 1982
- Trentín ,Vannina; Ramos,Paola ; Espínola, Marta-“ La construcción del PEI- Una ruta de navegación para llegar a buen puerto”- Editorial Aula Consulta- Bs. As-2006

SEMINARIO DE INFORMÁTICA III

OBJETIVOS:

- Desarrollar aplicaciones de bases de datos de varias tablas relacionadas, generando un completo y adecuado interfaz de usuario automatizando los formularios e informes mediante el uso de macros.

- Adquirir los conocimientos que le permitan las técnicas para relacionar tablas adecuadamente.
- Manejar funciones y expresiones mediante el generador de expresiones.
- Diseñar formularios con todos sus controles.
- Diseñar formularios de búsqueda.
- Diseñar formularios basados en consultas de acción.
- Crear macros y asociación a controles de formularios.
 - Diseñar informes con múltiples niveles de agrupación.
 - Crear interfaz mediante paneles de control.
 - Comprender el manejo de la protección y seguridad de elementos mediante perfiles y contraseñas.
- Adquirir conocimientos acerca de la utilización de las bases de datos en el aula.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: Análisis, planificación y estructuración de Bases de Datos.

Análisis, planificación y estructuración de una Base de Datos. Importar y exportar datos desde el procesador de texto o la planilla de cálculo a la base de datos-

UNIDAD Nº 2 -Relaciones. Creación de tablas y relaciones.

Relaciones. Creación de tablas. Establecer relaciones -Introducción -Por qué de las relaciones- Crear las tablas -Establecer las claves e índices -Índices múltiples Relacionar tablas -Tipos de relaciones - Ventana de relaciones - Establecer una relación entre dos tablas - Modificar y eliminar relaciones -Integridad referencial -Establecer integridad referencial -

UNIDAD Nº 3 -Mejoras en la introducción de datos

Mejoras en la introducción de datos -Cuadros combinados de realimentación.

Formularios simples y de varias tablas -Uso de formularios -Formularios simples de una tabla -Formularios para trabajar con datos de tablas relacionadas-Introducción a las macros
Concepto de macro. Posibilidades que ofrecen las macros - Creación de una macro sencilla

UNIDAD Nº 4: Retoques finales

Consideraciones y retoques finales. Modos de abrir una base de datos. Compartir una base de datos. Fichero ldb. Compactar la base de datos. Documentador de la base de datos - Divisor de base de datos. -Archivos protegidos MDE -Administrador de tablas vinculadas. - Cerrando nuestra aplicación

UNIDAD Nº 5- El Uso educativo de las bases de datos-

Las bases de datos en la escuela. Su utilización como recurso didáctico. Aplicaciones en el

aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Manuales de Office 2000/2003 y XP-
- Bertino, E; Martino, L."Sistemas de bases de datos orientadas a objetos"- Ediciones Díaz de Santos- España-1995
- Connolly, T; Begg, C. Strachan, A., Database Systems. A Practical Approach to Design, Implementation and Management Addison -Wesley- Segunda Edición -1998.
- Date, C.J-" Introducción a los Sistemas de Base de Datos-7º Edición Vol. I Editorial Adíos-Wesley Iberoamericana-2003
- Muraro, Susana." Una introducción a la informática en el aula" Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .2005
- Pascual, Francisco-" Microsoft Access 2000"- Editorial Ra. Ma- 2000
- Snyder, Ilana –compiladora: "Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica". Editorial Aljibe. Málaga.2004
- Ullman, Jeffrey D. "Principles of Database Systems"- Computer Science Press. 1982.

TALLER DE REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTE

OBJETIVOS:

- Ofrecer un espacio de encuentro para la reflexión y formación pedagógica.
- Promover el abordaje sistemático de problemáticas vinculadas con la enseñanza que surjan en la tarea cotidiana.
- Acompañar la construcción de conocimientos prácticos profesionales.
- Propiciar un espacio donde se articulen los conocimientos prácticos profesionales, en el nivel y en la signatura, con los de la Informática y las Nuevas Tecnologías.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1 - La práctica docente.

Planificación de la enseñanza. Contenidos, estrategias y recursos: criterios para su selección y organización según las distintas disciplinas. Posibilidad de realizar cambios en los mismos a partir de las características y necesidades del grupo. Cómo planificar para los cambios.

Departamentos de materias afines: reflexión acerca de las posibilidades de la articulación de contenidos. El papel de la Informática. Las nuevas Tecnologías. Evaluación: sus funciones respecto de la enseñanza y del aprendizaje. Criterios de Autoevaluación.

UNIDAD Nº 2- La profesionalización Docente

El docente como constructor de conocimiento. La recuperación de conocimientos abordados en otros espacios en el proceso de formación. Su implementación en la disciplina del docente. El trabajo en equipos como medio de fortalecimiento de la tarea. La reflexión sobre las propias practicas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Asinsten, Juan Carlos-*Informática para Docentes -Proyectos al servicio de las áreas-* Ediciones Novedades Educativas-2000
- Davini, M.C.: *La formación docente en cuestión: política y pedagogía.* Paidós, Bs. As. 1995
- Edelstein, G; Coria, A: *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.* Kapelusz, Bs. As., 1995.
- Edelstein, G.: *Seminario sobre las Prácticas Docentes.* DGES/CEPA, Bs. As. 2002.
- Feldman, D: *¿Por qué estudiar las creencias y teorías personales de los docentes?* Revista del IICE, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina, Año 1, N° 1, 1992.
- Prieto Castillo, D.: *Educación con sentido. Apuntes para el aprendizaje.* Ediciones Novedades Educativas/Editorial UNC, Bs. As., 1995.
- Sacristán, G. y Pérez Gómez, 1998: Citado en “Investigación educativa centrada en las prácticas de la enseñanza. Algunas ideas...” DGES; 11/2001.
- Segovia, R.: *Notas “Marco” sobre Las Prácticas de la Enseñanza.* Mimeo, La Plata, Bs. As., 2002.
- Suárez, Daniel; Dávila, Paula y otros. *Documentación de experiencias pedagógicas. Espacios para la reflexión, el intercambio y la formación profesional.* Laboratorio de Políticas Públicas- Bs. As.-2003.
- Winnicott, D: *Realidad y Juego.* Gedisa, Barcelona, 2da. Edición, 1982.

PRACTICAS, CON UTILIZACIÓN DEL RECURSO INFORMÁTICO, EN EL NIVEL DEL ALUMNO

OBJETIVOS

- Elaborar un diagnóstico contextualizado del grupo de aprendizaje, que fundamente las futuras intervenciones del practicante.
- Desarrollar competencias didácticas acordes al nivel y la especificidad de los contenidos a enseñar.

DESARROLLO:

En relación con los articulados para el Taller de Reflexión de la Práctica Docente,

ACREDITACIÓN HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

Este espacio articula con el Seminario de Planificación de Proyectos Áulicos con Informática.

OBJETIVOS

- Hábitos y actitudes para participar en proyectos educativos que incluyen nuevos desarrollos tecnológicos.
- Analizar diferentes proyectos con recurso informático para que cada docente pueda irlos adaptando y recreando a su realidad áulica.

CONTENIDOS

Entrega final de la monografía iniciada en el primer cuatrimestre.

TITULO A OTORGAR

Especialista Superior en Informática Educativa

9-PERFIL DEL POSTITULADO

El egresado estará en condiciones de:

- Ser participe activo de los procesos de cambio y de toma de decisiones.
- Asumir su rol docente eficazmente, siendo capaz de seleccionar los modos de intervención adecuados a las nuevas tecnologías, acordes con los contenidos disciplinares y en relación con las características, intereses y nivel de enseñanza de los alumnos.
- Analizar y actualizar el propio encuadre pedagógico, y los supuestos respecto de la tecnología, que sustentan la incorporación de la informática como medio de enseñanza.
- Actualizar los enfoques teóricos y las competencias vinculadas al manejo y utilización de los recursos tecnológicos, en el marco de la gestión institucional y de la transposición didáctica.
- Valorar la riqueza y la complejidad de la diversidad, adquiriendo los instrumentos que brindan las nuevas tecnologías posibilitando su aplicación institucional.
- Asumir la necesidad de actualización y capacitación docente permanente.
- Tomar conciencia del carácter social y ético de su tarea sustentado en una propia escala axiológica.

10-SISTEMAS DE EVALUACIÓN

“La titulación exigirá, además de la aprobación de los espacios curriculares correspondientes, el diseño de un Proyecto de Acción. Este trabajo podrá ser grupal pero su presentación para evaluación será individual y se desarrollará en el espacio curricular Seminario de Informática III, correspondiente al tercer cuatrimestre, bajo la supervisión y tutoría del docente a cargo.

Dicho trabajo dará cuenta del manejo conceptual y metodológico adquirido en la Carrera. Para su evaluación será presentado ante un Comité Académico conformado por profesores de la institución y un tercio de Especialistas externos: profesores y/o investigadores universitarios o profesores de otras instituciones formadoras, elegidos según la naturaleza de la propuesta del alumno. Los alumnos deberán presentarse a una instancia de coloquio individual ante el Comité. Los resultados de la evaluación del proyecto y el coloquio constarán en acta pública acompañada del dictamen que los fundamenta.”